**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Саратовский социально-экономический институт (филиал)**



**Кафедра иностранных языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.03 Иностранный язык (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика**

**Направленность (профиль) программы**

**«Информационные системы управления бизнесом»**

**Уровень высшего образования – Бакалавриат**

**Программа подготовки – Прикладной бакалавриат**

Саратов – 2016 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информационных систем в экономике,

протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Заведующий кафедрой Волошин И.П.

(Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета экономики и менеджмента,

протокол № 1 от 08 сентября 2016 г.

Председатель Ведяева Е.С.

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры информационных систем в экономике, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

*(изменения внесены в перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)*

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета ,

протокол № от « » 201 г.

Председатель

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры ,

протокол № от « » 201 г.

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета ,

протокол № от « » 201 г.

Председатель

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,

*название дисциплины*

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,

*название дисциплины*

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,

*название дисциплины*

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,

*название дисциплины*

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) (Ф.И.О.)

**Содержание**

[**I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**](#_Toc441826699) 5

[Цель дисциплины](#_Toc441826700) 5

[Учебные задачи дисциплины](#_Toc441826701) 5

[Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)](#_Toc441826702) 5

[Требования к результатам освоения содержания дисциплины](#_Toc441826703) 7

[Формы контроля](#_Toc441826704) 8

[II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc441826705) 9

[III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ](#_Toc441826706) 16

[IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc441826707) 16

[Рекомендуемая литература **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc441826708)16

[Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)](#_Toc441826709) 17

[Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)](#_Toc441826710) 17

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…………………………………………………………………………………………………….……17

[Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов) 3](#_Toc441826711)5

[V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc441826712) 36

[VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ](#_Toc441826714) 40

[**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**](#_Toc441826715) **40**

[6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания](#_Toc441826716) 41

[6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы](#_Toc441826717) 41

[VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)](#_Toc441826718) 45

[VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ](#_Toc444506016) 47

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

***Цель дисциплины***

Целями учебной дисциплины «иностранный язык (английский)» являются:

–повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

– овладение студентами иноязычной коммуникативной компетенции, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;

– расширение кругозора, повышение общей культуры, культуры мышления повседневного и профессионального общения;

–развитие информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;

–воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

***Учебные задачи дисциплины***

Задачами дисциплины являются:

– освоение студентами комплекса знаний, умений и навыков на основе принципов коммуникативной направленности, культурной целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов;

– развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации,

–  формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях,

– умение принимать участие в беседе делового характера,

– владеть основными видами монологического высказывания,

– формирование коммуникативных и социокультурных умений в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения;

– изучение национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;

– развитие коммуникативных, информационных, академических и социальных умений, а также умение интегрировать знания из различных специальных дисциплин.

***Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)***

Дисциплина «Иностранный язык (английский)»относится кбазовой частиБлока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель объема дисциплины** | **Всего часов** | | |
| **Очная ф.о.** | **Заочная ф.о.** | **Очно-заочная ф.о.** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 14 | | |
| Объем дисциплины в часах | 504 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 264 |  |  |
| Объем аудиторной работы (всего) | 252 |  |  |
| в том числе: |  |  |  |
| * лекции |  |  |  |
| * лабораторные занятия |  |  |  |
| * практические занятия | 252 |  |  |
| Объем электронного обучения | 12 |  |  |
| в том числе: |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 168 |  |  |
| Подготовка к зач./зач. с оценкой/экз. | 72 |  |  |

Для изучения данной дисциплины необходимо владение иностранным языком на уровне **школьной программы.**

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)», студент должен:[[1]](#footnote-1)

1. **Знать**:

• иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне;

• общую, деловую и лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;

• основные грамматические структуры литературного и разговорного языка.

2. **Уметь:**

• использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации;

• свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке;

• вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;

• применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, социально-культурной компетентности.

3. **Владеть:**

• навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на иностранном языке;

• различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

Изучение дисциплины «иностранный язык (английский)» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Деловая корреспонденция и деловая документация», «Анализ деловой ситуации на иностранном языке», «Информационные системы в финансовом деле».

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

**(*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю*)**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК-5**– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОК-7** – способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения компетенции**ОК-5** студент должен:

1. **Знать:**

- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;

- иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

2. **Уметь:**

- письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала;

- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;

- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение);

3. **Владеть**:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке

- различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке

-умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами интернет);

В результате освоения компетенции**ОК-7** студент должен:

1. **Знать:**

- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка

- межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;

2. **Уметь:**

- выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации;

- соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу);

3. **Владеть**:

- навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, учений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по своей специальности

***Формы контроля***

*Текущий и рубежный контроль* осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация в 4, 6 семестрах – **экзамен****,** 1,3,5 **– зачёт, 2 – зачёт с оценкой**

**IIСОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела  Дисциплины  (темы) | Содержание | | Формируемые компетенции | | Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать) | | Образовательные технологии |
| **Раздел 1** | | | | | | | | |
| **1.** | **Тема 1. Виды экономических систем.** | Разговорная тема «Виды экономических систем». Грамматический материал: временные формы глагола (повторение), глагол **tobe** в сочетании с инфинитивом, оборот**tobe + of +** существительное, существительное в функции определения. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по изучаемой теме; случаи употребления глагола **tobe** в сочетании с инфинитивом.  **Уметь**: употреблять лексический материал в грамматических конструкциях.  **Владеть**: навыками диалогической речи, навыками иноязычного общения. | | Практические занятия, письменное и устное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии |
| 2 | **Тема 2. «Спрос и предложение»** | Грамматический материал: причастия I и II, степени сравнения имён прилагательных и наречий, сравнительные конструкции. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | Знать: лексический минимум по изучаемой теме; случаи употребления причастия I и II, значения слова as и сочетаний с ним. Уметь: употреблять лексический материал в грамматических конструкциях.  Владеть: навыками диалогической речи, навыками иноязычного общения. | | Практические занятия, письменное и устное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии, тест |
| **Раздел 2** | | | | | | | | |
| **3** | **Тема 3**. **«Теория спроса».** | Грамматический материал: Причастие II в постпозиции глаголы, выражающие долженствование Лексический материал по изучаемой теме. Разговорная тема «Реклама» | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по изучаемой теме; случаи употребления страдательного причастия в постпозиции.  **Уметь**: употреблять лексический материал в грамматических конструкциях.  **Владеть**: навыками диалогической и монологической речи, навыками перевода английского текста на русский язык и русского на английский. | | Практические занятия, письменное и устное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей.  Проведение презентации по теме  «Реклама», дискуссии |
| **4** | **Тема 4. «Теория предложения».** | Грамматический материал: бессоюзное присоединение определительных придаточных предложений. Разговорная тема «Спрос и предложение». Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по изучаемой теме;  употребление причастных оборотов.  **Уметь**: использовать лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи. **Владеть**:навыками употребления различных синтаксических структур. | | Практические занятия, письменное и устное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии, тест |
| **Раздел 3** | | | | | | | | |
| **5** | **Тема 5. «Факторы производства: капитал и труд».** | Грамматический материал: инфинитив в функции подлежащего, инфинитив в функции обстоятельства цели и следствия, инфинитивный оборот «**for**+ существительное/местоимение + инфинитив, значение слова **оnе**, значение слова **it.** Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по изучаемой теме; функции инфинитива английского глагола; значение слов “**one**” и “**it**”.  **Уметь**: использовать лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи.  **Владеть**: навыками перевода английского текста на русский язык. | | Практические занятия, самостоятельная работа с литературой, презентация, консультации преподавателей, дискуссии. |
| **6** | **Тема 6. «Факторы производства: природные ресурсы и земля».** | Разговорная тема «Факторы производства». Грамматический материал: инфинитивная конструкция «сложное дополнение», значение слова **due**и сочетаний с ним. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по изучаемой теме; употребление инфинитива в конструкции «сложное дополнение».  **Уметь**: применять грамматический материал на практике в монологическом высказывании.  **Владеть**: навыками монологического высказывания, формулирования собственного мнения. | | Практические занятия, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии, тест |
| **Раздел 4** | | | | | | | | |
| **7** | **Тема 7. «Кругооборот платежей и национальный доход».** | Разговорнаятема «Менеджмент». Грамматический материал: инфинитив в функции определения, предложения с вводящим словом **there.** Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по изучаемой теме; употребление инфинитива в функции определения; порядок слов в предложениях с вводящим словом **«there».**  **Уметь**: использовать лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи.  **Владеть**: навыками разговорной речи. | | Практические занятия, домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей дискуссии |
| **8** | **Тема 8. «Виды налогов».** | Разговорная тема: «Маркетинг». Грамматический материал: инфинитивная конструкция «сложное подлежащее», значения слов **that и those**, значения слова **result** и сочетаний с ним. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по изучаемой теме; употребление инфинитива в конструкции «сложное подлежащее».  **Уметь**: владеть активным и пассивным лексическим минимумом; употреблять изучаемые грамматические структуры в речи.  **Владеть**: навыками устного общения на иностранном языке. | | Практические занятия, письменное и устное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии, тест |
| **Раздел 5** | | | | | | | | |
| **9** | **Тема 9. «Деньги и их функции».** | Разговорная тема «Деньги».  Грамматический материал: сложные формы инфинитива, неполные придаточные предложения, сравнительная конструкция **the…the**…, значения слова **for.** Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:**лексический минимум по изучаемой теме; употребление сложных форм инфинитива.  **Уметь**:использовать лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи.  **Владеть**: навыками монологического высказывания. | | Практические занятия, письменное и устное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей. дискуссии. |
| **10** | **Тема 10. «Банковское дело и финансовые рынки».** | Разговорная тема «Виды банков». Грамматический материал: инфинитивная конструкция «сложное подлежащее» при сказуемом в действительном залоге. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по изучаемой теме; употребление инфинитива в конструкции «сложное подлежащее».  **Уметь**: применять грамматический материал на практике в монологическом высказывании.  **Владеть**: навыками употребления грамматических структур, присущим устным формам общения. | | Письменное и устное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии, тест. |
| **Раздел 6** | | | | | | | | |
| **11** | **Тема 11. «Денежно-кредитная система и монетарная политика».** | Разговорная тема «Деловая этика». Грамматический материал: причастия, простые и сложные формы причастий. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по изучаемой теме; употребление простых и сложных форм причастий.  **Уметь**: использовать лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи.  **Владеть**: навыками монологического высказывания, формулирования собственного мнения. | | Практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии. |
| **12** | **Тема 12. «Инфляция».** | Разговорная тема «Инфляция». Грамматический материал: независимый причастный оборот, значение существительного **means** и глагола **tomean**. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по изучаемой теме; употребление независимого причастного оборота.  **Уметь**: применять лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи.  **Владеть**: навыками диалогической речи. | | Письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии, тест. |
| **Раздел 7** | | | | | | | | |
| **13** | **Тема 13. «Международная торговля».** | Разговорная тема «История международной торговли». Грамматический материал: конверсия, предложения типа **Itisnecessarythat... .**  Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по изучаемой теме; порядок слов в предложениях типа **Itisnecessarythat... .**  **Уметь**: применять грамматические структуры в устной речи.  **Владеть**: навыками устного общения в профессиональной сфере. | | Письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии. |
| **14** | **Тема 14. «Активы и пассивы. Финансовая отчётность».** | Грамматический материал: отглагольное существительное и герундий. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** основные особенности перевода экономического текста.  **Уметь**: читать специальные тексты экономической тематики.  **Владеть**: основными грамматическими конструкциями. | | Домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии, тест. |
| **Раздел 8** | | | | | | | | |
| **15** | **Тема 15. «Циклы бухгалтерского учёта».** | Разговорная тема «Бухгалтерский учёт». Грамматический материал: сложные формы герундия.  Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** основы перевода экономического текста.  **Уметь**: владеть активным и пассивным лексическим минимумом.  **Владеть**: грамматическими конструкциями активных и пассивных | | Письменное и устное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии. |
| **16** | **Тема 16. «Виды собственности».** | Разговорная тема «Частная собственность. Корпорации. Партнёрство». Грамматический материал: глаголы, выражающие долженствование, условные предложения. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** основные принципы работы с научной литературой на иностранном языке.  **Уметь**: фиксировать информацию, полученную в результате прочтения специального текста в форме перевода.  **Владеть**: различными синтаксическими структурами. | | Письменное и устное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, презентация, дискуссии, тест |
| **Раздел 9** | | | | | | | | |
| **17** | **Тема 17. «Трудовые ресурсы».** | Разговорная тема «Трудовые ресурсы». Грамматический материал: усилительная конструкция **Itis….that (who).** Конверсия. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** правила работы со словарно-справочной литературой.  **Уметь**: поддерживать беседу по темам, связанным с экономическим развитием страны.  **Владеть**: основными грамматическими структурами, присущими устным формам общения. | | Письменное и устное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, презентация консультации преподавателей, дискуссии. |
| **18** | **Тема 18. «Международный бизнес»** | Разговорная тема «Международный бизнес». Грамматический материал: косвенная речь. Фразовые глаголы. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** типичные коммуникативные формулы.  **Уметь**: использовать иностранный язык в межличностном общении.  **Владеть**: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. | | Практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии, тест. |
| **Раздел 10** | | | | | | | | |
| **19** | **Тема 19. «Международные банки».** | Разговорная тема «Международные банки». Грамматический материал: косвенная речь. Фразовые глаголы Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по теме, знать значения фразовых глаголов **Уметь**: применять фразовые глаголы в письменной и разговорной речи.  **Владеть**: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. | | Письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии. |
| **20** | **Тема 20. «Мотивация служащих ».** | Разговорная тема «Мотивация служащих». Грамматический материал: выражения с глаголом todo и tomake. Фразовые глаголы. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по изучаемой теме, разницу между глаголом **todo и tomake.;**  **Уметь**: применять грамматический материал на практике в монологическом высказывании.  **Владеть**: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. | | Письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии. тест. |
| **Раздел 11** | | | | | | | | |
| **21** | **Тема 21. «Приём на работу».** | Разговорная тема: «Приём на работу». Грамматический материал: повторение модальных глаголов. Фразовые глаголы. Составление резюме. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** правила работы со словарно-справочной литературой.  **Уметь**: поддерживать беседу по темам, связанными с поисками и приёмом на работу.  **Владеть**: основными грамматическими структурами, присущими устным формам общения. | | Письменное и устное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей. дискуссии. |
| **22** | **Тема 22. «Международный менеджмент»** | Разговорная тема: «Международный менеджмент».Грамматический материал: порядок употребления существительных и наречий в предложении. Фразовые глаголы. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** типичные коммуникативные формулы.  **Уметь**: использовать иностранный язык в межличностном общении.  **Владеть**: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. | | Практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии, тест. |
| **Раздел 12** | | | | | | | | |
| **23** | **Тема 23. «Международный маркетинг».** | Грамматический материал: глаголы say, tell, talk, discuss, speak. Фразовые глаголы. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по теме, знать значения фразовых глаголов **Уметь:**применять грамматические структуры в устной речи.  **Владеть**: навыками разработки программ на языке высокого уровня для решения задач в профессиональной сфере. | | Письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, дискуссии. |
| **24** | **Тема 24. «Моя будущая профессия».** | | Разговорная тема: «Моя будущая профессия». Повторение грамматического материала. Лексический материал по изучаемой теме. | | ОК-5  ОК-7 | | **Знать:** лексический минимум по теме, знать значения фразовых глаголов.  **Уметь**: применять грамматические структуры в устной речи.  **Владеть**: навыкам выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. | Письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, презентация консультации преподавателей, дискуссии, тест. |

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие образовательные технологии:

1. **Стандартные методы обучения:**

* практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, сформулированные в текстах на иностранном языке, выполняются лексико-грамматические упражнения;
* письменныеили устные домашние задания;
* консультации преподавателей;
* самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий на понимание и закрепление грамматического материала, работа с литературой

2. **Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

* групповыедискуссии;
* презентации студентов;
* обсуждение подготовленных студентами эссе и рефератов

# 

# IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Рекомендуемая литература*

**Основная литература**

1.[Глушенкова Е.В..](http://ek.seun.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%91%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9D.%20%D0%92.)Английский язык для студентов экономических специальностей:Учебник / Е.В.Глушенкова, Е.Н. Комарова. – М.: «Издательство Астрель», 2010. – 414с.

978-5-17-064533-6

2. Афанасьев А.В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. ISBN 978-5-00091-030-6

3. Левченко, В. В.Английский язык для экономистов: учебник для академического бакалавриата / Левченко В.В., Долгалёва Е.Е., Мещерякова О.В. – М. Юрайт, 2016. — 351 с.

ISBN 978-5-9916-5744-0.

**Дополнительная литература**

1. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Шевелёва. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. ISBN 978-5-238-01755-6.
2. Евсюкова Т.В. Английский язык для экономистов: учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г.Барабанова, С.Ю. Агабабян. – М.: РИОР:ИНФРА-М, 2016 – 192с.ISBN 978-5-369-01600-8.
3. Английский язык для экономистов. ENGLISHCOURSEFORSTUDENTSINAPPLIEDECONOMICS: учебное пособие / С.Е. Зайцева, Е.С. Шибанова – М: КноРус, 2016. -184 с.ISBN 978-5-406-04568-8.
4. Купцова, А. К.Английский язык для менеджеров и логистов : учебник и практикум /

А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец. –М.: Юрайт, 2016.- 348 с. ISBN 978-5-9916-6743-2.

1. Горбунова Н.В. Методические материалы (английский язык) для аналитического чтения / Т.Ю. Григорьева, Е.П. Болдырева. – Саратов, 2016. – 80 с.

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

[www.moodle.seun.ru](http://www.moodle.seun.ru)

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com](http://www.oup.com)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Перечень информационных технологий, программного обеспечения,**  **информационных справочных систем** | **Номера тем** |
|  | *Система тестирования АСТ тест.* | 1-16 |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Раздел I**

**Тема 1. Рыночная и командная экономики.**

**Литература**  О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросы для самопроверки:**

1. What is the central economic problem of a society?

2. What is the market?

3. What is the function of the market in an industrial country?

4. How are decisions made in a command economy?

5. In what way does a free market economy differ from a command economy?

6. To which type do most economies in the West belong?

7. To which type does the economy of present-day Russia belong?

8. Is the level of government regulation growing or falling in Russian economy now?

**Темы для дискуссии:**

1. What type of economic system do you suppose to be the most efficient? Why?
2. Is the central economic problem changing throughout the time? Explain your position.
3. To what type does the economy of our country belong to? Prove your opinion.
4. Is market always a fair economic mechanism? Provide examples illustrating your point of view.
5. What kind of tendencies can you observe in the world economy nowadays? Does the level of government regulation tend to grow?

**Тематика эссе, докладов:**

1. Market Economy: Pros and Cons in the XXI Century
2. World Crisis Approach: Is Mixed Economy a Way Out?
3. Efficiency of Government Restrictions as a Crisis Measure
4. The Influence of the Consumption Rate on the Economic Type
5. Market and Government: the Proper Balance

**Индивидуальные задания**

1. Эссенатему: Command Economy: Pros and Cons in the XXI Century
2. Презентациянатему Types of Economic Systems: World Crisis Approach:
3. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.

**Тематика рефератов:**

1. Перспективы развития рыночной экономики
2. Факторы, влияющие на рыночные механизмы в условиях современной политической ситуации
3. Государственное регулирование в XXI веке

**Тема 2. Спрос и предложение.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросы для самопроверки:**

1. What is demand?

2. What is supply?

3. When are the demanded and supplied quantities of goods high?

4. How are prices and the supplied and demanded quantities regulated by the market?

5. Which factors influence demand? How do they work?

6. Which factors influence supply?

7. How can governments regulate demand and supply?

8. How can prices for other goods influence the demand for a good?

9. What inferior goods can you name?

10. What may be the result of imposing ceiling prices?

**Темы для дискуссии:**

1. What proportion of government and market regulation of demand and supply do you suppose to be the reasonable balance?
2. Could you provide examples of changing the demand for normal and inferior goods? What economic process leads to these changes?
3. What economic conditions may require imposing ceiling and floor prices?
4. Does a consumer have any mechanisms influencing demand/supply?
5. What regulations of demand and supply may be proper in the period of crisis?

**Тематикаэссе, докладов:**

* 1. Factors Influencing Demand: Economic and Noneconomic
  2. Market Equilibrium in Crisis
  3. Demand and Supply: Mechanisms of Government Regulations
  4. Normal, and Inferior Goods: the Ways of Distribution
  5. Substitute and Complement Goods: the Ways of Distribution.

**Индивидуальныезадания**

1.Эссенатему: Noneconomic Factors Influencing Individual Consumption

2.Презентациянатему: Market Equilibrium in Different Industries

3.Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.

**Тематика рефератов:**

1. Равновесная цена: факторы формирования
2. Товары низкого качества как рыночная ниша: причины существования
3. Принципы распределения товаров-заменителей

**Вопросы к тесту:**

1.Временные формы глагола.

2.Существительное в функции определения.

3.Причастие в постпозиции

**Раздел II**

**Тема 3. Теория спроса.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросыдлясамопроверки:**

1. Whatisconsumerdemand?

2. Whatfactorsinfluencing consumer demand are assumed constant?

3. What is the principal assumption of the demand theory?

4. Which choice does the consumer have to make?

5. What is marginal utility?

6. How should the consumer allocate his income?

7. How does the marginal utility change as the consumption of a good increases?

8. In what way is the marginal utility connected with price?

9. What is market demand?

10. In what way does market demand differ from individual demand?

**Темы для дискуссии:**

1. Provide examples of good substitutes.
2. What are the mechanisms of marginal utility change? Supply examples.
3. Are there any differences between factors influencing market demand and individual demand?
4. How do you as a consumer solve the problem of choice balancing the quality and quantity? What may make a consumer to buy inferior goods?
5. Is it always easy to explain why consumers prefer one good to another? Could you observe examples of unreasonable consumer choice?

**Тематика эссе, докладов:**

1. Consumer Demand in the World Perspective
2. Budget Constraint: Individual and World Approach
3. Reduction in the Quantity Demanded: Causes and Effects
4. The concept of Marginal Utility
5. The Constant and Changeable Factors of Consumer Demand

**Индивидуальные задания:**

1. Эссенатему: Noneconomic Factors Influencing Individual Demand
2. Презентациянатему: Ways of Regulating Demand in Modern Economies
3. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.

**Тематика рефератов:**

1.Потребительский спрос: формирование в условиях мирового кризиса в различных странах

2..Потребительская корзина в различных странах мира

3.Принцип предельной полезности как ключевой в ведении бизнеса

**Тема 4. Теория предложения.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросыдлясамопроверки:**

1. What is the principal assumption of the supply theory?

2. What is the difference between profit and revenue?

3. What is included in costs of production?

4. How do firms get maximum profits?

5. When are profits the highest?

6. When should firms close down?

7. What is the relationship between marginal revenue, marginal cost and output?

8. What is market supply? What is market supply important for?

9. Why is it necessary to know the effect of a price change on the whole output rather than the supply of individual firms for making economic forecasts?

10. Can you give an example of technology influencing the quantity supplied?

**Темы для дискуссии:**

1. If aiming to get higher profits, firms obtain output as cheaply as possible, how can be solved the problem of the good or service quality? What market or government regulations of output quality could you name?
2. What is the difference between the market supply and the company supply?
3. What noneconomic factors is the optimal supply quantity affected by?
4. Imagine you own a firm. Specify what you would produce and what you would include in the production costs to form the price.
5. How would you define the price elasticity of demand and supply?

**Тематика эссе, докладов:**

1. The Theory of Supply Principles
2. Opportunity and Marginal Costs
3. Making Economic Forecasts: What to Take into Account
4. Market Supply vs. Individual Supply
5. Aiming to Get Higher Profits: Supply and Demand in Balance

**Индивидуальные задания:**

1. Эссенатему: Studying Opportunity Costs for Economic Forecasts
2. Презентациянатему: Ways of Regulating Supply in Modern Economies
3. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.

**Тематика рефератов:**

1.Издержки в бизнесе как принцип формирования цены

2.Механизмы формирования предложения в условиях кризиса

3.Этапы составления экономического прогноза: параметры в центре внимания

**Вопросы к тесту:**

* 1. Глаголы, выражающие долженствование.
  2. Бессоюзное присоединение определительных придаточных предложений.
  3. Числительные.

**Раздел III**

**Тема 5. Факторы производства: труд и капитал.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросы для самопроверки:**

1. What does the term "capital" refer to in economics?

2. Is physical capital more important for production than financial one?

3. what does fixed capital include?

4. Unproductive labour is less important for society than productive one, isn’t it?

5. Can labour efficiency vary greatly from one enterprise to another depending on management of work and workers' motivation?

6. What does the demand for labour depend on?

7. How is it possible for an economy to achieve full employment?

**Темы для дискуссии:**

1. Could you give an example of changing non-renewable goods into renewable ones?
2. How can a company invest in the human capital? What may it result in?
3. What may be considered more important, productive or unproductive labour?
4. Imagine you own a firm. Specify what you would produce and what human, physical and financial factors of production you would need.
5. What noneconomic factors may influence the labour efficiency?

**Тематика эссе, докладов:**

1. Human Capital: the Key to Success
2. Economic and Non-economic Ways to Improve Labour Efficiency
3. Financial Capital: Wise Decisions for Business
4. Labour Functions
5. Productive vs. Unproductive Labour

**Индивидуальные задания**

1. Эссенатему: Profits of Investing in Human Capital
2. Презентациянатему: Peculiarities of Modern Labour Market
3. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.

**Тематика рефератов:**

1. Инвестирование в человеческий капитал: оправданы ли вложения
2. Компонент непродуктивного труда в экономике страны
3. Принципы финансирования в условиях мирового кризиса

**Тема 6. Факторы производства: природные ресурсы и земля.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Why is land transferred from one industry to another?
2. Why is land an essential agricultural resource?
3. When do farmers buy land and when do they lease it?
4. What natural resources are named in the text?
5. Can the supply of land be increased?
6. When do prices for non-renewable resources rise?
7. How can a farmer raise the price of land?
8. Why do farmers have to choose between alternative uses of land on their farms?
9. Why is land durable?
10. For what purposes is land used?
11. What other renewable and non-renewable resources besides the ones mentioned in the text can you name?
12. What advantages and disadvantages of land lease for a farmer can you think of?

**Темыдлядискуссии:**

1.What may be more profitable for an agricultural producer, to buy or to lease land?

2.How can the supply of land be increased?

3.Why do farmers have to choose between alternative land uses?

4.What are the reasons the land uses depend on?

**Тематикаэссе, докладов:**

1. Ways to Increase the Supply of Land

2. .XXI Century Substitutes for Natural Resources

3. The High Prices for Non-renewable Goods: Possible Solutions

4. Factors of Land Profitability

5.Modern Agricultural Business Problems

**Индивидуальныезадания:**

1. Эссенатему: Raw Materials as the Modern Market Element: Problems and Perspectives
2. Презентациянатему: Sustainable Agricultural Techniques
3. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.

**Темы для выступлений:**

1. Синтетические заменители природного сырья в высокотехнологичном производстве
2. Перспективы сельскохозяйственного производства в условиях современной экономики
3. Рентабельность земельных угодий различного назначения

**Вопросы к тесту:**

1. Инфинитив в функции подлежащего, обстоятельства цели и следствия.
2. Конструкция «сложное дополнение».
3. Значения слова one.

**Раздел IV**

**Тема 7. Кругооборот платежей и национальный доход.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросы для самопроверки:**

1. What process is known as the circular flow of payments?

2. What is the gross domestic product?

3. What is the gross national product?

4. What does the GNP indicate?

5. How is national income determined?

6. What is aggregate demand?

7. How do government activities affect the aggregate demand?

8. What is fiscal policy?

9. Can the average standard of living reflect the actual way in which people of all social groups live?

10. How can government spending stimulate the development of a particular industry?

**Темы для дискуссии:**

1. What are the elements of the process known as the circular flow of payment?
2. What is the difference between the GDP and GNP?
3. What are the factors influencing the aggregate demand?
4. Can the average standard of living reflect the actual way in which people of all social groups live?
5. What noneconomic factors may national income be determined by?

**Тематика эссе, докладов:**

1. Gross Domestic Product as a Mirror of Economy
2. Government Spending as a Component of Aggregate Demand
3. National Income vs. Individual Income: Interdependence
4. Gross Domestic Product vs. Gross National Product: Which is More Representative
5. Standard of Living: World Perspective

**Индивидуальные задания:**

1. Эссенатему: Average Standard of Living as a Key Economic Index
2. Презентациянатему: Individual Demand Building Aggregate Demand
3. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.

**Тематика рефератов:**

1. Показатель валового национального продукта в сравнении с другими экономическими показателями
2. Показатель жизненного стандарта в различных странах мира
3. Совокупный спрос: аналитические компоненты

**Тема 8. Виды налогов.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросыдлясамопроверки:**

1. How is government spending financed?

2. What do governments pay for?

3. What are the three reasons for cutting government spending?

4. Which share of national income comes from taxes?

5. What are the characteristics of the progressive tax structure?

6. What may be the result of very high tax rates?

7. Which campaigns to cut government spending in Russia do you know of? Were they successful?

8. How high are tax rates in Russia? How do they affect changes in taxed commodity and activity?

9. What other effects of high tax rates can you think of?

**Темы для дискуссии:**

1. What historical examples of government spending cut do you know?
2. How high are the tax rates in Russia?
3. How can imposed taxes initiate changes in taxed commodity and activity?
4. What may be the effect of high tax rates?
5. What are the financial sources of government spending in our country? Supply examples.

**Тематика эссе, докладов:**

1.Origin and History of Value Added Tax

2.Types of Tax Systems

3Government Spending Components

4Progressive Tax Structure

5High Tax Rates: the Evil or the Good

**Индивидуальные задания:**

1. Эссенатему: Noneconomic Factors Influencing Individual Demand
2. Презентациянатему: Value Added Tax in Different Countries
3. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.

**Тематика рефератов:**

1. Налог на добавленную стоимость в различных странах мира
2. Налоговые системы в мире
3. Распределение государственного финансирования

**Вопросы к тесту:**

1. Инфинитив в функции определения.
2. Конструкция «сложное подлежащее»
3. Значения слова result и сочетаний с ним.

**Раздел V**

**Тема 9. Деньги и их функции.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросы для самопроверки:**

1. What are the main functions of money?

2. How important is the function of money as a medium of exchange?

3. Why do people accept money as a medium of exchange?

4. What is barter economy?

5. Why are barter economies wasteful?

6. When don't national currencies serve as units of account? Give examples.

7. When is money used as a standard of deferred payment?

8. Why are goods actually more expensive if the means of payment are different from the units of account?

9. What measures can a seller take if money does not fulfil its function as a store of value properly?

**Темыдлядискуссии:**

1.Do you know the examples of barter economy existing in the present days?

2What function of money do you suppose to be the most important? Explain your opinion.

3.Why are goods actually more expensive if the means of payment differ from the units of account?

4.When can’t money be used as a standard of deferred payment?

5.What are the reasons why there is no single international currency instead of the variety of national ones?

**Тематика эссе, докладов:**

1. History of Money as a Medium of Exchange
2. Store of Value: Alternatives of Money
3. Modern Units of Account in the XXI Century
4. Barter in the Modern Economy
5. World Currencies: the Past and the Present

**Индивидуальные задания:**

1. Эссенатему: The Historical Role of Money in International Trade
2. Презентациянатему: Possibility of Economic Relations without Money
3. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.

**Тематика рефератов:**

1. История денежных отношений
2. Место бартерных отношений в современной экономике
3. Деньги как средство накопления

**Тема 10. Банковское дело и финансовые рынки.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросы для самопроверки:**

1. What do banks borrow money from the public for?

2. What does the clearing system let banks?

3. What does the asset side of the bank balance sheet include?

4. What does the liability side of the balance sheet include?

5. What are the two most important kinds of deposits known as?

6. What can chequesbe written against?

7. What is interest usually paid on?

8. Why must one give the bank a period of notification to withdraw a time deposit?

**Темыдлядискуссии:**

1.Which of the following banking products do you find the most useful or necessary: cashpoints or ATMs, a checkbook, a credit card, a debit card, a loan?

2.​ What banking services do businesses use?

3.​ What is your attitude to private banks?

4.​ Is lending money to poor people as risky as it sounds? Why/ Why not?

5.​ Why are conventional banks now developing microcredit product?

**Тематикаэссе, докладов:**

1.​ History of banking.

2.​ Types of bank.

3.​ Banking in the United States.

4.​ Globalization in the banking industry.

5.​ Banking service.

**Индивидуальныезадания**

1.​ A presentation on the financial institutions.

2.​ A promotional leaflet for a bank (The aim of the leaflet is to attract new customers).

3.​ An essay “Why do people prefer to borrow money from banks?”

**Темы для выступлений:**

1.​ Типы банковских систем

2.​ Международная финансовая организация

3.​ Банковская система Великобритании

**Вопросы к тесту:**

1.Сложные формы инфинитива.

2.Неполные предложения.

3.Функции инфинитива.

**Раздел VI**

**Тема 11. Денежно-кредитная система и монетарная политика.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросы для самопроверки:**

1. What does the ratio between the amounts of money holdings and interest-earning deposits vary with?
2. What are the responsibilities of the Central Bank?
3. How can the Central Bank regulate money supply and money market?
4. What is monetary policy?
5. In what way does consumption depend on interest rates and taxes?
6. What is money supply made up of?
7. Under what conditions can interest-earning assets be risky?
8. What risks can their owners run?

**Темыдлядискуссии:**

1.​ What are the two main ways governments can raise money?

2.​ What are the advantages and disadvantages of bonds for companies and investors?

3.​ How easy is it to get a mortgage in your country?

4.​ Do banks tend to lend to people who might not be able to repay?

5.​ Did the banks in your country buy American subprime bonds? Ifso, why?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельное изучение лексического минимума по теме.

2. Перевод текста.

3. Лексико-грамматические упражнения.

**Тематикаэссе, докладов:**

1.​ Capital and risk

2.​ Interaction between monetary and fiscal policies

3.​ Money Supply Targetin

4.​ Trends in central banking

5.​ Government versus private sector spending/savings

**Индивидуальныезадания:**

1.​ An essay “What affect do you think taxes have on the way people work?”

2.​ A presentation on “The role of government intervention in the economy”

3.​ A letter to a bank manager asking for a business loan.

**Тематика рефератов**:

1.​ Центральный банк как главный регулирующий орган кредитной системы страны

2.​ Рынок ценных бумаг и его регулирование

3.​ Национальная денежная единица

**Тема 12. Инфляция.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросыдлясамопроверки:**

1. What situation is described as an inflationary spiral? By what means can it be kept under control?

2. Which two schools of thought are mentioned in the text? What is the difference between them?

3. What do monetarists think to be effective in restraining inflation rates?

4. Why is aggregate demand low?

5. Do Keynesians consider incomes policies to be a good mean of coping with inflation in the long run?

6. What do the costs of inflation depend on?

7. By what means can the costs of inflation be reduced?

8. Does indexation help to cope with inflation?

9. How do people adjust to living with inflation in the country? Supplyexamples.

**Темыдлядискуссии:**

1.​ What is the inflation rate in your country?

2.​ Would setting an inflation objective effectively assign less weight to the objective of maximum employment?

3.​ In view of the current potential for excessive declines in inflation and inflation expectations, do you see particular advantages under present circumstances of setting a numerical inflation objective?

4.​ How large of an “inflation buffer” do you think is appropriate?

5.​ What price index should be used? PCE, CPI, or other? Total or core?

**Тематикаэссе, докладов:**

1.​ Personal Consumption Expenditures Price Index

2.​ Financial market inefficiency with deflation

3.​ Rational expectations theory

4.​ Wage and price controls

5.​ Stimulating economic growth

**Индивидуальныезадания**

1.​ A presentation on “The effects of aggregate demand on inflation”

2.​ An essay “Is inflation a problem in your country? Why/Why not?”

3.​ Imagine you are running the country. Made up a plan to decide some problems (unemployment, inflation, strikes, etc)

**Тематика рефератов**:

1.​ Модели инфляции

2.​ Индекс Биг-Мака

3.​ Виды инфляции в зависимости от темпов роста

**Вопросы к тесту:**

1.Простые и сложные формы причастий.

2.Независимый причастный оборот.

3.Причастия и инфинитив.

**Раздел VII**

**Тема 13. Международная торговля.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросыдлясамопроверки:**

1. What does foreign trade mean in economic terms?

2. What are the three main advantages of trade?

3. How did Adam Smith explain the role of foreign trade?

4. What is the main principle of Ricardo's theory of international trade?

5. What examples of comparative and competitive advantages of trade can you think of?

6. Why did trade based on competitive advantage appear as late as in the 19th century?

7. What is the role of international trade nowadays?

8. Are developing or developed nations more interested in foreign trade?

9. What goods does Russia export and import?

10. What do you know about the European Economic Community and its role in world trade?

**Темыдлядискуссии:**

1.​ What are your country's major trading partners?

2.​ What are your country's most important exports?

3.​ Does your country try to restrict imports?

4.​ Which industries or sectors could be usefully protected in your country, until they had a comparative advantage?

5.​ To what extent would you be prepared to use inferior, expensive products from inefficient producers?

**Тематикаэссе, докладов:**

1. Characteristics of global trade

2. International trade theory

3. Trade relationships between Russia and other countries

4. Top traded commodities

5. Free trade area

**Индивидуальныезадания:**

1.​ A presentation on “Exchange rate mechanisms”

2.​ An essay “Are trade restrictions a good thing or a bad thing in your opinion? Why?

3.​ A news report “The trade partnerships that your country has with other nations”

**Темы для выступлений**:

1.​ Классические теории международной торговли

2.​ Динамика развития международной торговли

3.​ Всемирная торговая организация

**Тема 14. Активы и пассивы.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросыдлясамопроверки:**

1. What does the term "asset" mean?

2. How can the company's assets be classified?

3. How can "goodwill" increase the company's profits?

4. What liabilities does the company usually have? How are they classified?

5. How is the net worth calculated?

6. What accounts should be kept by the company?

7. What is the main accounting equation?

8. Why is it important to keep the proper accounting system?

9. What is common and what is different in a person's and a company's assets and liabilities?

1. How is the copyright protected in Russia?

**Темыдлядискуссии:**

1.​ What skills do you think accountants need?

2.​ What types of accounting do you know?

3.​ 'With inflation running in double figures, the accounting use of money and purchase price as a concept of value is so obviously misleading that it makes accounting quite useless.' Do you agree?

4.​ Why does a balance sheet balance?

5.​ If I own my own business, how can my capital invested in it be a liability?

**Тематикаэссе, докладов:**

1. Liquidity risk management

2. Non-maturing liabilities specificity

3. Principal sources of funding

4. Liquidity reserve or highly liquid assets stock

5. Fund Transfer Pricing concept

**Индивидуальныезадания:**

1.​ A presentation on “Exchange rate mechanisms”

2.​ An essay “Are trade restrictions a good thing or a bad thing in your opinion? Why?

3.​ A news report “The trade partnerships that your country has with other nations”

**Тематика рефератов**:

1​ Активы как составляющая бухгалтерского баланса

2.​ Оплаченный акционерный капитал

3.​ «Мнимые» обязательств

**Вопросы к тесту:**

1.Конверсия.

2.ПредложениятипаItisnecessarythat….

3.Значение слова any.

**Раздел VIII**

**Тема 15. Циклы бухгалтерского учёта.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросыдлясамопроверки:**

1. What kind of information is of great importance for proper company management?

2. What role does bookkeeping play in the accounting cycle?

3. What kind of data is collected by a bookkeeper?

4. What is the difference between bookkeeping and accounting?

5. Who is interested in obtaining accurate accounting information?

6. What is the modern concept of the accounting system?

7. What tasks should a bookkeeper solve at the first three steps of the accounting cycle?

8. What does double-entry bookkeeping mean?

9. What data are recorded in the company's general ledger?

10. When is the bookkeeping cycle considered to be completed?

11. What are the advantages of the double-entry system?

12. What is the difference between bookkeeping systems of a large enterprise and a small business?

**Темыдлядискуссии:**

1.​ The use of 'historic cost' as a concept of value is sometimes defended on the grounds that it is objective. Can you think of some examples where this is not so, and, if so, is the defence justified?

2.​ To what extent does a balance sheet disclose what a business is worth?

3.​ What different groups of people may be interested in the balance sheet of a business?

4.​ How do we measure wealth (value) at the beginning and the end of the year?

5.​ What are the errors affecting the trial balance?

**Тематикаэссе, докладов:**

1.Double-entry bookkeeping system

2. Supplier ledger cards

3. Profit-and-loss statement and balance sheet

4. Accounting equation approach

**Индивидуальныезадания:**

1.A presentation on “Tax accounting”

2.​ An essay “What skills do you think accountants need?”

3.​ Analysing a balance sheet of Google Inc.

**Тематика рефератов**:

1.Бухгалтерская отчетность по международным стандартам

2.​ Бухгалтерия крупного предприятия

3.​ Статус и обязанности главного бухгалтера в РФ.

**Тема 16. Виды собственности.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросыдлясамопроверки:**

1. What are the main reasons of developing different forms of business ownership?

2. What is a sole proprietorship?

3. Are there any limitations as to the field of activity of a proprietor?

4. What are the main disadvantages of a sole proprietorship? Why do you think this form of business is very risky?

5. What items are usually included in a partnership contract?

6. What are the similarities and differences between a sole proprietorship and a partnership?

7. What is a business corporation and who are stockholders?

8. What is considered to be the major advantage of the corporation?

9. What does double taxation of profits mean?

10. How can large amounts of money attracted by a corporation be used?

**Темыдлядискуссии:**

1.What are some examples of successful businesses that help society?

2.​ What are the differences between general and limited partners?

3.​ What might be an advantage of owning your own business? A disadvantage?

4.​ Do you think you would be able to start a sole-proprietorship business?

5.​ What effect might an increase of stockholders have on a corporation?

**Тематикаэссе, докладов:**

1.​ Advantages and disadvantages of a sole proprietorship

2.​ Types of Partnership

3.​ Limited Liability Company

4.​ Asset Protection For The Business Owner

5.​ LLC Vs. Incorporation

**Индивидуальныезадания:**

1.​ A presentation “Ownership and control”

2.​ An essay “The ethics of various business practices”

3.​ A formal letter to your business partner “Corporate social expenditure”

**Тематика рефератов**:

1.​ Собственность как экономическая категория

2.​ Субъекты и объекты собственности

3.​ Три основных вида собственности

**Вопросы к тесту:**

1.Отглагольное существительное.

2.Герундий.

3.Сложные формы герундия.

**Раздел IX**

**Тема 17. Трудовые ресурсы.**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросыдлясамопроверки:**

1.What did people find early in human existence?

2.What is the meaning of the organization?

3.What is an organization?

4.What are the components of organization theory?

5.What role do power and authority play in building every organization?

6.What is the starting point for the design of an organization?

7.What is delegation and why is it necessary in today’s organization?

8.Which is more important: formal or informal structure?

9.Can you give any example of an ad hoc organization?

**Темыдлядискуссии:**

1.What is meant by «organizational climate»?

2. Why is it important?

3. What part does an organization’s culture play in the daily lives of its members?

**Тематикаэссе, докладов:**

1. Mechanical or motor skills.

2. Intelligence and knowledge.

3. Administrative or managerial skills.

4. Decision-making skills and initiative.

**Индивидуальныезадания:**

1. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.
2. Эссенатему: “Entrepreneur is a person who organizes and manages a business”.
3. Презентациянатему:“Calculated risk’—what is it?

**Тематика рефератов**:

1.Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория и объект управления

2.Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.

3.Аутсортинг

**Тема 18. Международный бизнес**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросыдлясамопроверки:**

1.How would you define the concept ‘international business’?

2.What are the main motives for a firm to join international business?

3. What do higher sales mean?

4. What do usually companies prefer?

5. How much do Star Wars cost to produce?

**Темы для дискуссии:**

1. What is business?
2. What is international business?
3. What are business activities?

**Тематикаэссе, докладов:**

1. What do the names of companies around the world reflect?
2. Types of international business.
3. The field of international business.

**Индивидуальныезадания:**

1. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.
2. Эссенатему: «Семь заповедей бизнесмена»
3. Презентациянатему: «Известные международные компании»

**Тематика рефератов**:

1. Природа и сущность международного бизнеса и его роль в современной мировой экономике.

2. Субъекты и объекты международной предпринимательской деятельности.

3.Борьба с «отмыванием денег» в России.

**Вопросы к тесту:**

1.Модальные глаголы.

2. Усилительная конструкция Itis….that

3.Косвенная речь.

**Раздел X**

**Тема 19. Международные банки**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Wherewerethefirstbankslocated?
2. Whatforcesis international bank fund-raising being affected by?
3. What do many international banks see their future success in?
4. Why are Swiss banks so popular in the world?
5. What are Swiss bankers known to be?
6. What did the Swiss authorities decide to do in the 1980s?

**Темыдлядискуссии:**

1. What is the etymology of the word ‘bank”?

2. When and where did the first bank appear?

3. Can you say what idea became an important source of bank funding?

4. What can you say about the banking industry in the Middle Ages? In the time of the Renaissance?

5. Speak on the development of the banking system in the USA.

**Тематикаэссе, докладов:**

1.International Monetary Fund.

2.Globalization of Banking.

3.The Paris Club

**Индивидуальныезадания**

1. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.
2. Эссенатему:"Money laundering”
3. Презентациянатему:“ How does a Swiss bank account work?”

**Тематика рефератов**:

1. Международный банк реконструкции и развития.
2. Международный банк экономического сотрудничества.
3. Международный инвестиционный фонд.

**Тема 20. Мотивацияслужащих.**

**Литература**О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросыдлясамопроверки**

1.What characteristics do you find absolutely necessary for every manager?

2.Which of them are inborn and which ones can be acquired?

3.What are of primary importance?

4.Do you possess them?

5.Are there other needs which you would add to the hierarchy? Where? Why?

6.Which of the following would motivate you to work harder ( bihgger salary, good team, job security, holidays, opportunities to travel, good working conditions, interesting, creative work, promotion opportunities, threat of redundancy, fringe benefits, hard working boss…)Choose your top five and rank them in order of priority.

7.Scripture maintains that man does not live by bread alone, but the need hierarchy suggests that man lives by bread alone when there is no bread. Whatdoesitmean?

**Темы для дискуссии**

1. The function of management is becoming more complex. Why?
2. What must management possess nowadays?
3. Management encompasses both science and art. In what can we see it?

**Тематика эссе, докладов:**

1. Management is the art and science of making appropriate choices.
2. Recruiting good people is a difficult task.
3. Matrixorganization

**Индивидуальныезадания:**

1. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.
2. Эссенатему: “Employee motivation“
3. Презентациянатему:“Employee performance is a complex topic to understand”.

**Тематика рефератов**:

1.Понятие и сущность профессиональной мотивации.  
2 Движущая сила успешного профессионального самоопределения.

3.Мотивация служащих на примере известной международной компании

**Вопросы к тесту:**

1.Косвенная речь.

2.Фразовые глаголы.

3.Служебные слова.

**Раздел XI**

**Тема 21. Приём на работу**

**Литература**О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросы для самопроверки:**

1. What does an ethic deal with?
2. What do all societies forbid?
3. Why do people everywhere need rules to govern their conduct?
4. What is the meaning of business ethics?
5. What is the different between ethics and business ethics?
6. What ethical problems can arise in recruiting?
7. What are their reasons?
8. Why do employees prefer working for an ethical company?
9. What is the difference between ethics and etiquette?

**Темы для дискуссии:**

|  |
| --- |
| 1.What are your strengths and your weaknesses?  2. Why are you interested in working for our company? |
| 3Why was there a gap in your employment between [date] and [date]? |
| 1. Why do you want to leave your current company? 2. What can you offer us that someone else can not? |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Тематика эссе, докладов:**

1. The Career ladder.
2. How to write a resume.
3. What is your professional goal?

**Индивидуальные задания**

1. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.

2.Эссенатему:"Victory lies in preparation"

3.Презентациянатему:” Sources of recruitment.

**Тематика рефератов**:

## 1.Определите цели компании-нанимателя и будьте готовы им соответствовать..2.«Погуглите» себя, подкорректируйте свой имидж в сети.

## 3. Постарайтесь выделиться из общей массы.

**Тема 22. Международный менеджмент**

**Литература:**О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросы для самопроверки:**

*Jointhehalves.*

1. A major part of the manager’s job will be
2. The modern manager must now consider the environment in which
3. One difficulty facing the manager, however is determining
4. Each person in business looks to his or her personal
5. Managers outline the steps to be taken
6. At the turn of the century the manager’s objective
7. The authority you grant must be adequate to accomplish the task
8. The degree of centralization that makes best
9. The quality of management’s decision will be
10. But it remains for the field of management to develop a position that is
11. The science portion of management is expanding, more and more
    1. decisions can be analyzed and programmed.
    2. what is meant by the “interest of society”.
    3. consistent with the professional, ethical status of its members.
    4. in moving organization toward the objectives.
    5. to predict what the environment needs and what changes will occur in the future.
    6. was to keep his company running and to make a profit.
    7. you have delegated, but must not exceed your own authority.
    8. code of ethics to determine acceptable behavior.
    9. a reflection of the quality of the information it receives.
    10. the organization operates and be prepared to adopt a wider perspective.
    11. a use of the abilities of employees is the goal.

**Темыдлядискуссии:**

1.What is meant by ‘soft’ and ‘hard’ skills?

2.Technical and managerial skills and personal qualities – do they help each other? In what way?

3.Explain the meaning of the word charisma. Give your examples of charismatic persons.

4..In what way can education contribute to ‘creating’ an internationally mobile and internationally thinking manager?

**Тематика эссе, докладов:**

1. How To Be A Better Manager.
2. ManagementStyles.
3. NewParadigminManagement.

**Индивидуальныезадания:**

1. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.
2. Эссенатему:
3. Презентациянатему:

**Тематика рефератов:**

1. Международные бизнес стратегии

2. Предпринимательская деятельность в инновационной сфере

 3.Управление интеллектуальной собственностью.

**Вопросы к тесту:**

1.Сложны формы герундия.

2.Неполные предложения.

3. Наиболее употребительные суффиксы и приставки.

**Раздел XII**

**Тема 23. Международный маркетинг**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросы для самопроверки:**

1. What are the benefits of international marketing?
2. What difficulties can a company encounter when entering international marketing?
3. What are some of important rules to international marketing?
4. What is the main difficulty in assessing the political and legal condition of a country?
5. What dimensions are taken into account when evaluating political and legal condition?

**Темыдлядискуссии:**

1.Why is marketing considered to be the evolution of the exchange process?

2. Why is the knowledge of consumers’ lifestyle so important for marketers?

3. Explain in what the production era differs from the sales era and the marketing era.

**Тематика эссе, докладов:**

1. What is lifestyle?
2. What factors determine and influence lifestyle?
3. What is psychographics?
4. In what way can the consumers be categorized?

**Индивидуальные задания:**

1. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.
2. Эссенатему:“What does the option of a means of entry to the international market depend on?”
3. Презентациянатему:**“**International marketing is marketing across national boundaries”.

**Тематика рефератов**:

1. Маркетинг как философия жизни.
2. Основные функции маркетинга..
3. Современный маркетинг и управление продажами.

**Тема 24. Моя будущая профессия**

**Литература** О-1,2; Д-1,2,3.

**Вопросыдлясамопроверки:**

* 1. What are the laws about unemployment benefits in our country?
  2. What do you think they are fair?
  3. What rights do the employees have?

4. Can the claims of the employees affect employment?

5.What do you think if there is a shortage of skilled specialists?

6.Is it increasingly difficult to provide people with jobs for life?

7.Why do you think so?

**Темыдлядискуссии:**

1. In your opinion, how much time should a businessman work and how much time should he spend with his family?   
2. Is a creative mind necessary for a businessperson?   
3. Is there a need for businesspeople in our country?   
4. Are there any other reasons for you to become a businessperson?

**Тематикаэссе, докладов:**

* 1. Financial Careers
  2. Choosing a career.
  3. My future profession (Business Economics)

**Индивидуальныезадания**

1. Новостное сообщение на актуальную экономическую тему с составлением краткого тематического глоссария.
2. Эссенатему:« Как влияет реклама на выбор профессии».
3. Презентациянатему:« Факторы, влияющие на выбор профессии».

**Тематика рефератов**:

1.Роль английского языка в выборе профессии.

2. Как выбрать профессию, соответствующую требованиям времени

3. Кто и что влияет на выбор профессии.

**Вопросы к тесту:**

1. Значение слова business.

2. Наиболее распространённые служебные слова.

3. Согласование времён.

***Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» обеспечена аудиториями дляпроведения практических занятий, оборудованных учебной мебелью и оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием.

Тестирование по дисциплине проводится в компьютерных аудиториях с достаточным количеством персональных компьютеров и установленным лицензионным программным обеспечением.

Для организации самостоятельной работы студентов им открыт доступ в компьютерные аудитории в свободное от занятий время, имеется оборудование и программное обеспечение для реализации интерактивного доступа студентов к электронным учебно-методическим материалам через сеть Интернет.

**V.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**(*Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)***

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем** | **Контактные часы** | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | **Формы текущего/ рубежного контроля** |
| **Аудиторные часы** | | | | | | **Часы в электронной форме обучения** | | формы | часы |
| Лекции | Практ-ческие занятия | Лабораторные работы | Всего ауд. | **в том числе интерактивные** | |
| формы | часы | лекции | практи-ческие занятия |
| **Раздел I** | | | | | | | |  | 1 |  |  |  |
| 11. | Тема 1. Виды экономических систем. |  | 12 |  | 12 | Д, Р | 2 |  |  | П.з., э., лит. | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий. |
| 2. | Тема 2. Спрос и предложение. |  | 10 |  | 10 | Д..Р | 2 |  |  | п., э., лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий, лексико-грамматический тест. |
| **Раздел II** | | | | | | | |  | 1 |  |  |  |
| 3. | Тема 3. Теория спроса. |  | 10 |  | 10 | Д.Р. | 2 |  |  | п.з., э., лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий. |
| 4. | Тема 4. Теория предложения**.** |  | 10 |  | 10 | Д.Р | 2 |  |  | п.з..э. лит. | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий, лексико-грамматический тест. |
| 5. | Итого за I сем. |  | 42 |  | 42 |  | 8 |  | 2 |  | 28 | **Зачёт** |
| **Раздел III** | | | | | | | |  | 1 |  |  |  |
| 6. | Тема 5. Факторы производства: капитал и труд. |  | 12 |  | 12 | Д.Р | 2 |  |  | п.з..э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий. |
| 7. | Тема 6. Факторы производства: природные ресурсы и земля. |  | 10 |  | 10 | Д.,Р | 2 |  |  | п.з..э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий, лексико-грамматический тест. |
| **Раздел IV** | | | | | | | |  | 1 |  |  |  |
| 8. | Тема 7. Кругооборот платежей и национальный доход. |  | 10 |  | 10 | Д.,Р | 1 |  |  | п.з..э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий. |
| 9. | Тема8Виды налогов |  | 10 |  | 10 | Д.,Р. | 1 |  |  | п.з..э. лит. | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий, лексико-грамматический тест. |
| 10. | Итого за II сем. |  | 42 |  | 42 |  | 6 |  | 2 |  | 28 | **зачёт с оценкой** |
| **Раздел V** | | | | | | | |  | 1 |  |  |  |
| 11. | Тема 9. Деньги и их функции. |  | 12 |  | 12 | Д.Р. | 2 |  |  | п.з..э. лит. | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий. |
| 12. | Тема 10. Банковское дело и финансовые рынки. |  | 10 |  | 10 | Д.,Р | 2 |  |  | п.з..э. лит.. | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий, лексико-грамматический тест. |
| **Раздел VI** | | | | | | | |  | 1 |  |  |  |
| 13. | Тема 11. Денежно-кредитная система и монетарная политика.  . |  | 10 |  | 10 | Д.Р | 1 |  |  | п.з. э. лит. | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий |
| 14. | Тема 12 Инфляция**.** |  | 10 |  | 10 | Д.Р. | 1 |  |  | п.з. э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий, лексико-грамматический тест |
| 15. | Итого за III сем. |  | 42 |  | 42 |  | 6 |  | 2 |  | 28 | **ЗАЧЕТ** |
| **Раздел VII** | | | | | | | |  | 1 |  |  |  |
| 16. | Тема 13. Международная торговля |  | 12 |  | 12 | Д.Р. | 2 |  |  | п.з. э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий |
| 17. | Тема 14.  Активы и пассивы. Финансовая отчётность |  | 10 |  | 10 | Д.Р | 1 |  |  | п.з., э.. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий, лексико-грамматический тест |
| **Раздел VIII** | | | | | | | |  | 1 |  |  |  |
| 18. | Тема 15.  Цикл бухгалтерского учёта. |  | 10 |  | 10 | Д.Р. | 2 |  |  | п.з. э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий |
| 19. | Тема 16. Виды собственности. |  | 10 |  | 10 | Д.Р. | 1 |  |  | п.з. э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий, лексико-грамматический тест. |
| 20 | Подготовка к экзамену | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Итого за IV семестр | 36 | 42 |  | 42 |  | 6 |  | 2 |  | 28 | **ЭКЗАМЕН** |
| **Раздел IX** | | | | | | | |  | 1 |  |  |  |
| 22 | Тема 17. Трудовые ресурсы |  | 12 |  | 12 | Д.Р | 2 |  |  | п.з. э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий. |
| 23 | Тема 18. Международный бизнес. |  | 10 |  | 10 | Д.Р | 2 |  |  | п.з. э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий, лексико-грамматический тест. |
| **Раздел X** | | | | | | | |  | 1 |  |  |  |
| 24 | Тема 19. Международные банки. |  | 10 |  | 10 | Д.Р | 1 |  |  | п.з. э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий. |
| 25 | Тема 20. Мотивация служащих. |  | 10 |  | 10 | Д.,Р. | 1 |  |  | п.з. э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий, лексико-грамматический тест. |
| 26 | Итого за 5 семестр |  | 42 |  | 42 |  | 6 |  | 2 |  | 28 | **Зачёт** |
| **Раздел XI** | | | | | | | |  | 1 |  |  |  |
| 27 | Тема 21. Приём на работу. |  | 12 |  | 12 | Д.,Р. | 2 |  |  | п.з. э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий. |
| 28 | Тема 22. Международный менеджмент. |  | 10 |  | 10 | Д.,Р | 1 |  |  | п.з. э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий, лексико-грамматический тест. |
| **Раздел XII** | | | | | | | |  | 1 |  |  |  |
| 29 | Тема 23. Международный маркетин**г** |  | 10 |  | 10 | Д. Р | 1 |  |  | п.з. э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий. |
| 30 | Тема 24  Моя будущая профессия |  | 10 |  | 10 | Д.Р. | 2 |  | 1 | п.з. э. лит | 7 | Опрос, проверка письменных домашних заданий, лексико-грамматический тест. |
| 31 | Подготовка к экзамену | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Итого за 6 семестр | 36 | 42 |  | 42 |  | 6 |  | 2 |  | 28 | **Экзамен** |
| 33 | Всего по дисциплине | 72 | 252 |  | 252 |  | 38 |  | 12 |  | 168 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Сокращение** | **Вид работы** |
|  | Лит | Работа с литературой |
|  | П.з. | Выполнение письменной домашней работы |
| 3 | Э. Р | Обсуждение подготовленных студентами эссе, докладов. |
|  | Д. | Дискуссии |

**VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ [[2]](#footnote-2)**

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».

(***Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины иностранный язык (английский)***

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)**

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)**

**6.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Курсовая работа** по дисциплине «иностранный язык (английский)» **не предусмотрена.**

**Вопросы к экзамену 4 семестр**

1. Письменный перевод текста социально-экономического содержания со словарём, объёмом 1500 печатных знаков.

2. Аннотирование статьи экономического содержания, объёмом 1200 печатных знаков.

3. Беседа по экономической теме.

**Список тем на 4 семестр:**

1.Виды экономических систем.

2.Реклама.

3.Маркетинг.

4.Менеджмент.

5.Деньги и их функции.

6.Бухгалтерский учёт.

7.Виды собственности.

8. Инфляция.

9. Международная торговля

10. Факторы производства

11. Теория спроса и предложения.

12. Банковское дело

13 Деловая этика

**Вопросы к экзамену 6 семестр**

1. Письменный перевод текста социально-экономического содержания со словарём, объёмом 1500 печатных знаков.

2. Реферирование статьи экономического содержания, объёмом 1200 печатных знаков.

3. Беседа по экономической теме.

**Список тем на 6 семестр:**

* 1. Трудовые ресурсы.
  2. Международные банки.
  3. Международный маркетинг.
  4. Международный менеджмент.
  5. Мотивация служащих.
  6. Международный бизнес.
  7. Устройство на работу.

**Вопросы к зачёту/зачёту с оценкой**

Тестирование в системе АСТ-тест по пройденному лексико-грамматическому материалу.

Тестирование состоит из 40 тестовых заданий

### Примерытестов для контроля знаний

1. Укажите эквивалент русскому слову **Доход**

**-:**payment

-: surplus

+: income

-: investment

2. Укажите эквивалент русскому словосочетанию **Ценаресурсов**

+: input price

-: resources cost

-: sellingprice

-: productioncosts

3. Укажитеэквивалентрусскомусловосочетанию**Оказывать влияние на что-либо**

-: influenceonsmth

+: influence smth

-: influence at smth

-: influenceinsmth

4. Выберите правильную форму глагола или причастия

Usually importers must ### an import license first.

-: toobtain

+: obtain

5. Выберите правильную форму глагола или причастия

According to the last year reports the demand for oil ### in 3-4 months.

+:willincrease

-: beincreased

***Тематикаэссе***

* 1. Рыночная экономика: преимущества и недостатки.
  2. Товары стандартного и плохого качества.
  3. Товары- заменители и товары- дополнения.
  4. Бюджетные ограничения.
  5. Что такое экономический прогноз.
  6. Маржинальная полезность.
  7. Человеческий капитал: ключи к успеху.
  8. Как улучшить эффективность труда.
  9. Современные проблемы сельского хозяйства.
  10. ВВП как зеркало экономики.
  11. История НДС
  12. Глобализация в банковской индустрии.

***Тематика рефератов***

* 1. Контроль зарплаты и цены.
  2. Международная торговля.
  3. Навыки принятия решений.
  4. Менеджмент – искусство или наука.
  5. Как стать лучшим менеджером
  6. Навыки принятия решения.
  7. Международный валютный фонд.
  8. Новая парадигма в менеджменте.
  9. Преимущества и недостатки партнёрства как вида собственности.
  10. Какова ваша профессиональная цель.
  11. Карьерная лестница.
* ***Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов***
  1. Какой вид экономической системы самый эффективный?
  2. Какие экономические условия требуют максимальных и минимальных цен?
  3. Что влияет на неразумный выбор потребителя?
  4. Какова разница между рыночным предложением и предложением компании?
  5. Каким образом компания вкладывает в человеческий капитал?
  6. Почему можно землю переместить из одной отрасли в другую?
  7. Какие факторы влияют на совокупный спрос?
  8. Финансовые источники затрат правительства в России?
  9. Самая важная функция денег?
  10. Ваше отношение к частным банкам.
  11. Преимущества и недостатки облигаций для компаний и инвесторов.
  12. Инфляция в России.
  13. Основные торговые партнёры в России.
  14. Профессиональные навыки бухгалтера.
  15. Типичные ошибки пробного баланса.
  16. Доминирующая форма собственности.
  17. Что такое организационный климат?
  18. Ваше отношение к международным банкам.
  19. Банковское дело в эпоху Возрождения.
  20. Почему функции менеджера становятся сложнее?
  21. В чём разница между этикетом и этикой.
  22. Роль образования в формировании креативного, мобильного менеджера международного уровня.
  23. Почему рынок считается эволюцией обменного процесса?
  24. Сколько времени бизнесмен должен работать и сколько проводить с семьёй?

***Тематика контрольных работ***

1. Временные формы глагола.
2. Существительное в функции определения.
3. Причастие в постпозиции.
4. Глаголы, выражающие долженствование.
5. Бессоюзное присоединение определительных придаточных предложений.
6. Числительные.
7. Инфинитив в функции подлежащего, обстоятельства цели и следствия.
8. Конструкция «сложное дополнение».
9. Значения слова one.
10. Инфинитив в функции определения.
11. Конструкция «сложное подлежащее»
12. Значения слова result и сочетаний с ним.
13. Сложные формы инфинитива.
14. Неполные предложения.
15. Функции инфинитива.
16. Простые и сложные формы причастий.
17. Независимый причастный оборот.
18. Причастия и инфинитив.
19. Конверсия.
20. ПредложениятипаIt is necessary that….
21. Значение слова any.
22. Отглагольное существительное.
23. Герундий.
24. Сложные формы герундия.
25. Условные предложения.
26. Модальные глаголы.
27. Усилительная конструкция Itis….that
28. Косвенная речь.
29. Фразовые глаголы.
30. Служебные слова.
31. Сложны формы герундия.
32. Неполные предложения.
33. Наиболее употребительные суффиксы и приставки.
34. Значение слова business.
35. Наиболее распространённые служебные слова.
36. Согласование времён.

* **Примерзаданий для контрольной работы**

**Контрольная работа № 1 по учебнику Е.В.Глушенковой (уроки №1,2)**

**Вариант №1**

**I.Переведите следующие слова и словосочетания с русского языка на английский:**

экономика (наука) -

общество -

решение -

товар -

уровень -

оба (и тот, и другой) -

по низкой цене -

спрос на что-либо -

облагать (налагать, возлагать) -

что касается… -

**II.Переведите следующие предложения с английского языка на русский:**

1. Exports are goods and services sold to foreign countries.
2. Government can regulate monopolies controlling some prices.
3. There are both normal and inferior goods in the market.
4. Knowledge of foreign language is of great importance to each student.
5. In developed industrial countries markets are to allocate resources.

**III.Переведите следующие предложения с русского языка на английский:**

1. Нерыночная экономика полагается целиком на плановые органы.
2. И производство, и потребление регулируются при помощи цен.
3. Экономика изучается студентами разных специальностей.
4. Ресурсы распределяются управляющими компаниями.
5. По мере того, как спрос растет, цена растет тоже.

**IVВыберите правильное значение для приведенных ниже английских слов:**

влияние

influence - улучшение

продажа

товар

surplus - спрос

избыток

сырье

shortage - капитал

нехватка (дефицит)

вмешательство

input - вложения (ресурс)

процент

общий

private - ценный

частный

производитель

seller- менеджер

продавец

**V.Объедините следующие слова в пары синонимов:**

VI.to influence; to produce; balance; deficit; to control; to check; to cut; to affect; to manufacture; to reduce; shortage; equilibrium

**VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Положение об интерактивных формах обучения​​ (http://www.rea.ru)

Положение об организации самостоятельной работы студентов​ (http://www.rea.ru)

Положение о курсовых работах​ (http://www.rea.ru)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"​​ (http://www.rea.ru)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) призваны оказать помощь в успешном освоении дисциплины, позволят обучающимся получить необходимые знания, умения и навыки в профессиональной деятельности и на базе их сформировать соответствующие компетенции – планируемые результаты обучения по дисциплине (указать в обобщенном виде ожидаемые результаты (знать, уметь, владеть) в соответствии с разделом I).

В приведенной ниже таблице даны общие рекомендации, при подготовке методических указаний для обучающихся по освоению конкретной дисциплины (модуля) необходимо учитывать особенности дисциплины и ее назначение в концепции образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | Организация самостоятельной работы студента |
| Практические занятия | Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские и практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, цель и задачи изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.  Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-ой - закрепление и углубление теоретико-практических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.  На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованных источников, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.  Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной) и Интернет-ресурсов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы обучающегося.  В связи с этим работа с рекомендованными источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Студент может дополнить список использованных источников, и в дальнейшем использовать подготовленные материалы («свою подборку») при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.  Заканчивать подготовку к семинару или практическому занятию следует составлением плана (тезисов или конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, постоянно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения, составить их перечень. |
| Доклад/реферативное сообщение | Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение этого вида самостоятельной работы базируется на изучении рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов, а также на соблюдении указаний по подготовке докладов/реферативных сообщений (адрес сайта).\* |
| Контрольная работа / индивидуальные задания | Выполняя контрольную работу или индивидуальное задание, студенту необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Обязательно изучить методические рекомендации по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий (адрес сайта).\* |
| Реферат | Для написания реферата потребуется поиск рекомендованной литературы, новых публикаций в периодической печати, Интернет-ресурсов и составление библиографии (использование от 3 до 5 научных работ, как минимум), изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Студенту следует ознакомиться со структурой и оформлением реферата (адрес сайта).\* |

**VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***Формирование балльной оценки по дисциплине «Иностранный язык (английский)»***

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Максимальное количество баллов |
| Посещаемость | 20 |
| Текущий и рубежный контроль | 20 |
| Творческий рейтинг | 20 |
| Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет) | 40 |
| ИТОГО | 100 |

1. **Посещаемость**

В соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки«Бизнес-информатика**»**«Информационные системы управления бизнесом» по дисциплине иностранный язык «английский» предусмотрено:

* семестрI–21 практическое занятие. За посещение 1 занятия студент набирает – 0,9 балла.
* семестрII – 21 практическое занятие. За посещение 1 занятия студент набирает – 0,9 балла.
* семестрIII– 21 практическое занятие. За посещение 1 занятия студент набирает – 0,9 балла.
* семестрIV – 21 практическое занятие. За посещение 1 занятия студент набирает – 0,9 балла.
* семестрV – 21 практическое занятие. За посещение 1 занятия студент набирает – 0,9 балла.
* семестрVI– 21 практическое занятие. За посещение 1 занятия студент набирает – 0,9 балла.

1. **Текущий и рубежный контроль** Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля **в 1 семестре:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль** | **Форма проведения контроля** | **Количество баллов, максимально** |
| 1. Текущий и рубежный контроль | Тема 1 Виды экономических систем. | Опрос, дискуссия | **5** |
| Тема2. Спрос и предложение | Опрос, дискуссия, тест | **5** |
| Тема 3Теория спроса | Опрос, дискуссия | **5** |
| Тема 4 Теория предложения | Опрос, дискуссия, тест | **5** |
| **Всего** |  |  | **20** |

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля **во 2 семестре:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль** | **Форма проведения контроля** | **Количество баллов, максимально** |
| 1. Текущий и рубежный контроль |  |  |  |
| Тема 5. Факторы производства: капитал и труд | Опрос, дискуссия, | **5** |
| Тема 6 Факторы производства: природные ресурсы и земля | Опрос, дискуссия. тест | **5** |
| Тема 7. Кругооборот платежей и национальный доход | Опрос, дискуссия | **5** |
| Тема 8. Виды налогов | Опрос, дискуссия, тест | **5** |
| **Всего** |  |  | **20** |

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля в**3семестре:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль** | **Форма проведения контроля** | **Количество баллов, максимально** |
| 1. Текущий и рубежный контроль |  |  |  |
| Тема 9. «Деньги и их функции». | Опрос,дискуссия | **5** |
|  | Тема 10. «Банковское дело и финансовые рынки». | Опрос, дискуссия, тест | **5** |
| Тема 11. «Денежно-кредитная система и монетарная политика». | Опрос, дискуссия | **5** |
| Тема 12. «Инфляция». | Опрос, дискуссия, тест | **5** |
| **Всего** |  |  | **20** |

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля **в4 семестре:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль** | **Форма проведения контроля** | **Количество баллов, максимально** |
| 1. Текущий и рубежный контроль |  |  |  |
| Тема 13. Международная торговля | Опрос, дискуссия | **5** |
| Тема 14. Активы и пассивы. Финансовая отчётность. | Опрос, дискуссия, тест | **5** |
| Тема 15. Цикл бухгалтерского учёта. | Опрос, дискуссия | **5** |
| Тема 16. Виды собственности. | Опрос, дискуссия, тест | **5** |
| **Всего** |  |  | **20** |

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля **в 5 семестре:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль** | **Форма проведения контроля** | **Количество баллов, максимально** |
| 1. Текущий и рубежный контроль |  |  |  |
| Тема 17. Трудовые ресурсы | Опрос, дискуссия | **5** |
| Тема 18. Международный бизнес. | Опрос, дискуссия, тест | **5** |
| Тема 19. «Международные банки». | Опрос, дискуссия | **5** |
| Тема 20. Мотивация служащих. | Опрос. дискуссия, тест | **5** |
| **Всего** |  |  | **20** |

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля в**6 семестре:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль** | **Форма проведения контроля** | **Количество баллов, максимально** |
| 1. Текущий и рубежный контроль |  |  |  |
| Тема 21. Приём на работу. | Опрос, дискуссия | 5 |
| Тема 22. Международный менеджмент. | Опрос, дискуссия, тест | 5 |
| Тема 23. Международный маркетинг | Опрос, дискуссия | 5 |
| Тема 24. Моя будущая профессия | Опрос, дискуссия, тест | 5 |
| **Всего** |  |  | **20** |

1. **Творческий рейтинг**

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

**в1семестре:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/ темы дисциплины** | **Вид работы** | **Количество баллов** |
| Тема 1 Виды экономических систем. | Эссе,реферат, индивидуальный проект | 10 |
| Тема2. Спрос и предложение |
| Тема 3Теория спроса | Эссе, реферат, индивидуальный проект | 10 |
| Тема 4 Теория предложения |
| **ИТОГО** |  | **20** |

**во2 семестре:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/ темы дисциплины** | **Вид работы** | **Количество баллов** |
| Тема 5. Факторы производства: капитал и труд | Эссе,реферат,  индивидуальный проект | 10 |
| Тема 6 Факторы производства: природные ресурсы и земля |
| Тема 7. Кругооборот платежей и национальный доход | Эссе, реферат,  индивидуальный проект | 10 |
| Тема 8. Виды налогов |
| **ИТОГО** |  | **20** |

**в3 семестре:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/ темы дисциплины** | **Вид работы** | **Количество баллов** |
| Тема 9. «Деньги и их функции». | Эссе,реферат,  индивидуальный проект | 10 |
| Тема 10. «Банковское дело и финансовые рынки». |
| Тема 11. «Денежно-кредитная система и монетарная политика». | Эссе, реферат  индивидуальный проект | 10 |
| Тема 12. «Инфляция». |
| **ИТОГО** |  | **20** |

**в4 семестре:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/ темы дисциплины** | **Вид работы** | **Количество баллов** |
| Тема 13. Международная торговля | Эссе, реферат,  индивидуальный проект | 10 |
| Тема 14. Активы и пассивы. Финансовая отчётность. |
| Тема 15. Цикл бухгалтерского учёта. | Эссе, реферат,  индивидуальный проект | 10 |
| Тема 16. Виды собственности. |
| **ИТОГО** |  | **20** |

**в5 семестре:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/ темы дисциплины** | **Вид работы** | **Количество баллов** |
| Тема 17. Трудовые ресурсы | Эссе, реферат,  индивидуальный проект | 10 |
| Тема 18. Международный бизнес. |
| Тема 19. «Международные банки». | Эссе, реферат,  индивидуальный проект | 10 |
| Тема 20. Мотивация служащих. |
| **ИТОГО** |  | **20** |

**в 6 семестре:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/ темы дисциплины** | **Вид работы** | **Количество баллов** |
| Тема 21. Приём на работу. | Эссе, реферат,  Индивидуальный проект  . | 10 |
| Тема 22. Международный менеджмент. |
| Тема 23. Международный маркетинг | Эссе, реферат, индивидуальный проект | 10 |
| Тема 24. Моя будущая профессия |
| **ИТОГО** |  | **20** |

4. **Промежуточная аттестация *(расписывается отдельно для экзамена/зачета/зачета с оценкой***

**Зачет** по результатам изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в 1, 3,5 семестрах проводится в письменной форме. Зачет проходит в виде тестирования в системе АСТ-тест по пройденному лексико-грамматическому материалу. Тестирование состоит из 40 тестовых заданий. Оценка по результатам зачета выставляется исходя из количества верных ответов. Один верный ответ = 1 баллу.

**В итоге должно быть расписано 40 баллов**

**Зачет с оценкой** по результатам изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» во 2 семестре проводится в письменной форме. Зачет состоит из:

1. Итоговая контрольная работа – 10 б.;

2. Перевода текста социально-экономического содержания объемом 1500 печатных знаков со словарем –10 б.;

3. Тестирования в системе АСТ-тест по пройденному лексико-грамматическому материалу. Тестирование состоит из 40 тестовых заданий. Оценка по результатам зачета выставляется исходя из количества верных ответов – 20 б. Один верный ответ = 0,5 балла.

**В итоге должно быть расписано 40 баллов**

**Экзамен** по результатам изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в 4,6 семестрах осуществляется по экзаменационным билетам, включающим 2 вопроса в письменной форме и 2 в устной форме. Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

* Перевод текста социально-экономического содержания объемом 1500 печатных знаков со словарем – 10 б.;
* Аннотирование/Реферирование текста объемом 1200 печатных знаков – 20 б.;
* Беседа по теме – 10 б.

**В итоге должно быть расписано 40 баллов**

В случае частично правильного ответа на вопрос или решение задачи, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

**Итоговый балл** формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

**Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную**

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная  система оценки** | **Традиционная четырехбалльная система оценки** |
| 85 – 100 баллов | оценка «отлично»/«зачтено» |
| 70 – 84 баллов | оценка «хорошо»/«зачтено» |
| 50 – 69 баллов | оценка «удовлетворительно»/«зачтено» |
| менее 50 баллов | оценка «неудовлетворительно»/«незачтено» |

**IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

## Рекомендуемая литература

**Основная литература**

1.[Глушенкова Е.В..](http://ek.seun.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%91%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9D.%20%D0%92.)Английский язык для студентов экономических специальностей:Учебник / Е.В.Глушенкова, Е.Н. Комарова. – М.: «Издательство Астрель», 2010. – 414с.

978-5-17-064533-6

2. Афанасьев А.В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. ISBN 978-5-00091-030-6

3. Левченко, В. В.Английский язык для экономистов: учебник для академического бакалавриата / Левченко В.В., Долгалёва Е.Е., Мещерякова О.В. – М. Юрайт, 2016. — 351 с.

ISBN 978-5-9916-5744-0.

**Дополнительная литература**

1. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Шевелёва. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. ISBN 978-5-238-01755-6.
2. Евсюкова Т.В. Английский язык для экономистов: учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г.Барабанова, С.Ю. Агабабян. – М.: РИОР:ИНФРА-М, 2016 – 192с.ISBN 978-5-369-01600-8.
3. Английский язык для экономистов. ENGLISHCOURSEFORSTUDENTSINAPPLIEDECONOMICS: учебное пособие / С.Е. Зайцева, Е.С. Шибанова – М: КноРус, 2016. -184 с.ISBN 978-5-406-04568-8.
4. Купцова, А. К.Английский язык для менеджеров и логистов : учебник и практикум /

А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец. –М.: Юрайт, 2016.- 348 с. ISBN 978-5-9916-6743-2.

1. Горбунова Н.В. Методические материалы (английский язык) для аналитического чтения / Т.Ю. Григорьева, Е.П. Болдырева. – Саратов, 2016. – 80 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

1. http://82.179.36.11/irbis64r\_12 - электронный каталог библиотеки ССЭИ на основе  системы автоматизации библиотек (САБ) «ИРБИС64»
2. http://seun.ru/content/learning/4/science/1/?clear\_cache=Y – учебные пособия и учебно-методические материалы ССЭИ
3. http://znanium.com – электронно-библиотечная система «Знаниум»
4. http://biblioklub.ru - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
5. http://www.biblio-online.ru - электронно-библиотечная система «Юрайт»
6. http://book.ru - электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
7. http://grebennikon.ru/ -  электронная библиотека Издательского дома "Гребенников"
8. http://search.proquest.com/business - электронно-библиотечная система «ProQuest»
9. http://www.consultant.ru/?utm\_source=sps - справочная правовая система «КонсультантПлюс»
10. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
11. http://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
12. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
13. http://www.polpred.com/ - база данных «Polpred.com Обзор СМИ»
14. http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a2 – Международный научно-исследовательский институт по вопросам труда
15. https://www.isi-web.org/ - База данных ISI (The International Statistical Institute) Международного статистического института
16. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
17. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
18. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
19. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| **Программное обеспечение** | |
|  | Microsoft office suit   1. MS Access 2007 2. MS Access 2007 – 103 ключа выдано 2010 - 3. MS Visual Studio 2008 4. MS FrontPage 2003 5. MS Visual Studio 2010 6. MS Project 2007 |
|  | Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «Бизнес-Курс: Максимум. Версия 1» |
|  | 1С: Предприятие версии 8.2. Комплект для студентов и преподавателей |
|  | ПС ГИС «ИнГЕО 4.3» |
|  | «Дело-предприятие» под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение  «Архивное дело» под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение  «Кадры-предприятие» под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение  eDocLib под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение |
|  | Система поддержки принятия решений при выдаче потребительских кредитов в коммерческом банке |
|  | Statistica 6 |
|  | Project Expert 7 |
|  | Corel DRAW 10 |
|  | PROMT NET Professional 7/0 ГИгант |
|  | ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition |
|  | Программный комплекс адаптивного компьютерного тестирования "ACT-Тест Plus" версии 4.x.x |
|  | LMS Moodle |
|  | АнтиплагиатВУЗ |
|  | КонсультантПлюс |
| **Свободно распространяемое ПО** | |
|  | Пакет свободно-распространяемого ПО для образовательных учреждений LINUX |
|  | Adobe Reader 10 |
|  | PGP (1GP8.exe) – криптографическая программа |
|  | GPSS World Student Version 4.3.5 |
|  | CLIPS 6.24 |
|  | Visual Prolog 7.1 |
|  | Accembler |
|  | VMWare |
|  | Gretl 1.9.9 |
|  | LISTER 8.8 |
|  | RapidMiner |
|  | Project Euler |
|  | OpenStat |
|  | Maxima |
|  | Google Chrome |
|  | Firefox |
|  | Internet Explorer 8 |
|  | FisPro |
|  | Free Pascal |
|  | Альфа-директ |
|  | BizAgi Process Modeler |
|  | CMS Joomla |
|  | Ramus Educational – моделирование и анализ бизнес-процессов (создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD) |
|  | 7-Zip - архиватор |
|  | GIMP – графический редактор |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Приведены примеры из ФОС [↑](#footnote-ref-2)